

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 гор.  
Гвардейска  
образования «Гвардейский городской округ»

---

Дополнительная образовательная программа  
естественнонаучной направленности  
для детей дошкольного возраста

**« Экспериментирование в ознакомлении  
дошкольников с окружающим миром »**

Срок реализации – 4 года

Составитель: Еременко И. В.  
Воспитатель МБОУСОШ № 2  
СП « Детский сад »

Гвардейск 2016г.

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	3-12 стр.
<b>Диагностические карты</b>	13-16 стр.
<b>Тематическое планирование образовательной области ( вторая младшая группа)</b>	17-18 стр.
<b>Учебно-тематическое планирование образовательной деятельности (вторая младшая группа)</b>	19-20 стр.
<b>Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (вторая младшая группа)</b>	21-29 стр.
<b>Тематическое планирование образовательной области ( средняя группа )</b>	30-31 стр.
<b>Учебно-тематическое планирование образовательной деятельности (средняя группа)</b>	32-33 стр.
<b>Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (средняя группа)</b>	34-40 стр.
<b>Тематическое планирование образовательной области (старшая группа)</b>	41-42 стр.
<b>Учебно-тематическое планирование образовательной деятельности (старшая группа)</b>	43-44 стр.
<b>Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (старшая группа)</b>	45-60 стр.
<b>Тематическое планирование образовательной области (подготовительная группа)</b>	61-62 стр.
<b>Учебно-тематическое планирование образовательной деятельности (подготовительная группа)</b>	63-64 стр.
<b>Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (подготовительная группа)</b>	65-82 стр.
<b>Список литературы</b>	83 стр.

### **Пояснительная записка.**

В предметном окружении ребенка – дошкольника находятся различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежны – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретение социального опыта.

В природе все взаимосвязано – растения, животные, почва, реки, воздух находятся в неразрывном единстве. Живая природа не может находиться без неживой природы. У человека связь с неживой природой еще сильнее, чем у растений и животных. Человечество потому и достигло таких высот, что научилось использовать природные ресурсы: добывать уголь, нефть, руду, сделать глину и песок необходимым материалом в строительстве, изготовлении предметов быта. Однако, в последнее время наблюдается нерациональное природопользование, хищническое потребление богатств природы для получения максимальной прибыли и избыточного удовлетворения потребностей живущего поколения. Прямым следствием нерационального природопользования являются глобальные экологические проблемы, которые имеются в настоящее время во всех уголках нашей планеты. Выход из сложившейся ситуации может быть только в том случае, если человечество осознает проблему экологического кризиса и обретет новое мировоззрение, новый осознанный взгляд на взаимодействие общества с природой.

Пришло время формирования человека нового типа личности. Это человек новой культуры, осознающий, что для выживания на этой планете, необходима гармонизация отношений с природой, со средой обитания. Путь к формированию нового типа личности – это дальнейшее развитие экологического мировоззрения, становление которого происходит постепенно в течение многих лет жизни и образования человека. Начало же этого процесса выпадает на период дошкольного детства, когда закладываются первые основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно – природной средой. Все явления и объекты неживой природы, которые окружают детей, с одной стороны, являются предметом единой системы экологического воспитания, а с другой – они позволяют осуществлять эколого – экономическое направление в воспитании, способствуют формированию у дошкольников экономно – бережного отношения к рукотворному миру, природным материалам, то есть позволяют заложить начало правильного природопользования.

Эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Термин « экспериментирование » понимается как особый способ духовно – практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Пожалуй, нет ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществе метода экспериментирования в познании ребенком окружающего мира. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я. А. Каменский, Н. Н. Подъяков, К. Д. Ушинский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо и многие другие.

Несмотря на многие позитивные стороны детское экспериментирование еще не получило широкого распространения в практике дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана не полно. Это обусловлено многими причинами: недостаточной теоретической проработанностью вопроса, нехваткой методической литературы и что самое главное – отсутствием направленности на данный вид деятельности. Следствием является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений.

Дополнительная образовательная программа, естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста « Экспериментирование в ознакомлении дошкольников с окружающим миром » составлена в соответствии с Законом РФ « Об образовании »; Основной общеобразовательной программой дошкольного образования « Детство»; Временными примерными требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, по разделу « Развитие экологической культуры » с учетом национально – регионального компонента и направлено на привлечение внимания педагогов и родителей к уникальному методу обучения – детскому экспериментированию. Программа рассчитана на четыре года реализации.

### **Цель программы.**

Создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности.

### **Задачи программы.**

1. Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Развивать соответствующие содержанию знаний познавательные умения ( анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы ).
3. Развивать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру.
4. Расширять представления о физических свойствах окружающего мира:
  - Знакомить с различными свойствами веществ ( твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др.);
  - Знакомить с основными видами и характеристиками движения ( скорость, напряжение );
  - Развивать представления детей об основных физических явлениях ( магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др. ).
5. Расширять представления детей о неограниченных богатствах родного края, в их использовании на благо людей, совершенствовать природоохранную деятельность.
6. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

### **Новизна программы заключается в:**

- поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- создания специально организованной предметно - развивающей среды;
- выстраивание такой системы взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

### **Актуальность программы.**

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит уникальный метод обучения дошкольников – метод экспериментирования, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и квалификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности, усложнением и развитием действий целеобразования: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Ценность реального эксперимента в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности, развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения, создается субъектно – новый продукт. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем более новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод ближний к идеальному. Знания, добытые самостоятельно всегда являются основными и более прочными.

Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. При отборе сведений об окружающем мире используется краеведческий принцип, предполагающий использование в работе с детьми, прежде всего материал о неограниченных богатствах родного края, его природе, что способствует формированию у детей дошкольного возраста познавательного интереса к окружающему миру, активного, небезразличного отношения к «малой родине», к ее настоящему и будущему.

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, которая предполагает последовательность обучения навыкам экспериментальной деятельности на каждом возрастном этапе.

Для детей младшей группы:

- воспитывать у детей интерес к явлениям природы. Дать элементарные представления о свойствах песка, воды, камней, воздуха;
- развивать у детей познавательную активность, произвольное внимание, память, речь, мелкую моторику рук и тактильно – кинестическую чувствительность;
- показать взаимосвязь человека и природы. Воспитывать культуру поведения детей в природе. Учить бережно, относиться к природному окружению.

В средней группе именно эти первые простейшие и самостоятельно выполненные исследования и формируют у детей научное мировоззрение. Перед педагогом ставятся задачи:

- воспитывать в детях любовь к природе и интерес к ее многообразным явлениям;
- расширять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины.

- Развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, делать грамотные выводы. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей;
- Через взаимосвязь с другими видами деятельности, систематизировать элементарные экологические представления детей. Прививать навыки культурного и экологически – грамотного поведения детей в природе.

В старшем дошкольном возрасте работа по формированию навыков экспериментирования идет по трем взаимосвязанным направлениям:

- Живая природа ( характерные особенности сезонов в районах Крайнего севера, приспособленность живых организмов к окружающей среде );
- Неживая природа ( воздух, вода, почва, магнит, солнечная система, электричество, свет, цвет );
- Человек ( функционирование организма ).

Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования являются:

- уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений;
- активное использование результатов исследования в практической ( бытовой, игровой ) деятельности;
- классификация на основе сравнения предметов и явлений.

При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Роль педагога как умного друга и советчика возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В старшей группе вводятся длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети могут находить не только разницу, но и сходство. Это позволяет им осваивать приемы классификации. Поскольку сложность эксперимента в старшем возрасте возрастает, и самостоятельность детей повышается, необходимо еще больше



внимания уделять соблюдению правил безопасности. Предоставляя детям самостоятельность, педагог должен внимательно следить за соблюдением правил безопасности, постоянно напоминать о наиболее сложных моментах эксперимента.

В подготовительной группе проведение эксперимента должно стать нормой жизни. Их надо рассматривать не как самоцель и не как развлечение, а как наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Начинают практиковаться такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, сами его выполняют и сами же делают необходимые выводы. В таких случаях роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом работы и выполнением правил безопасности.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме того, детей знакомят с этимологией слов, с омонимами, многозначностью слова, синонимами, антонимами, а также фразеологизмами.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

### **Основные принципы реализации программы.**

#### **1. Принцип деятельности.**

**От простого к сложному.** Познавательные задачи предъявляются детям в определенной последовательности. Вначале предлагаются простые задачи, в которых следствие непосредственно возникает из причины. После установления общей закономерности явления необходимо подвести их к пониманию более сложных связей и отношений, ставить задачи, требующие установлению цепных связей.

#### **2. Принцип систематичности.**

Систематическое использование приемов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.

### **3. Принцип безопасности.**

Эксперимент должен отвечать условиям:

- Максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними.
- Безотказность конструкции и приборов, однозначность получения результатов.
- Показ только существенных сторон явления или процесса.

### **4. Принцип повторности**

- Отчетливая видимость изучаемого явления.
- Возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

### **5. Принцип наглядности.**

Схемы, рисунки, модели, алгоритмы, используются как в совместной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников, а также для стимулирования их активности в процессе познания окружающего мира.

### **6. Принцип самостоятельности.**

Под влиянием поисковой деятельности у детей развивается элемент самостоятельного творческого мышления. Радость самостоятельных открытий развивает интерес к природе.

### **7. Принцип научности.**

Подкрепление всех проводимых экспериментов, направленных на развитие интеллектуальных способностей – научное обоснование и практическое апробирование методики.

### **8. Принцип сотрудничества.**

Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком ( на равных, как партнеров ), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

### **9. Принцип « Не навреди! »**

Категорически запрещаются эксперименты, наносящие вред растениям, животным и человеку.

Соблюдение представленных принципов позволит реализации программы пройти более эффективно.

### **Взаимодействие с родителями.**

Ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастет в познавательную активность. Следовательно, родители и педагоги должны объединить свои усилия для решения следующих задач:

- побуждать дошкольников наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качество и назначения предметов;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;
- направлять поисковую деятельность дошкольников;
- способствовать использованию в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации;
- приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- поощрять возникновение проблемных вопросов.

Для решения вышеперечисленных задач родители должны иметь представление о значении экспериментирования в развитии ребенка – дошкольника, о содержании работы по формированию навыков экспериментальной деятельности на каждом возрастном этапе.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по областям «Познание», «Коммуникация», «Безопасность», «Здоровье». В ней также заложены возможности предусмотренного стандарта формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа рассчитана на 36 периодов непосредственно образовательной деятельности в год ( 1 раз в неделю ), длительность одного периода для детей 3-4 года – 15 минут, для детей 4 – 5 лет – 20 минут, для детей 5 – 6 лет - 25 минут, для детей 6 – 7 лет – 30 минут.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится с использованием низкоформализованных методов ( наблюдение, индивидуальная работа и др. ) 2 раза в год: вводный – в сентябре, где определяются стартовые возможности детей, итоговый – в мае.

#### **Ожидаемые результаты.**

1. Использование дошкольниками усвоенных способов экспериментальных действий в различных видах деятельности.
2. Изменение качества умственной деятельности детей дошкольного возраста ( умение видеть проблему, практическая реализация активности, самостоятельности и многовариативности в ее решении ).
3. Повышение уровня познавательных способностей детей.
4. Улучшение качества подготовленности детей к школьному обучению.

#### **Основные направления работы и способы их реализации.**

<b>№</b>	<b>Основные направления работы</b>	<b>Способы их реализации</b>
1.	Создание предметно – развивающей среды	Создание зон экспериментирования, опытно – поисковой работы. Создание библиотеки познавательной литературы для детей и взрослых.
2.	Формирование у дошкольников навыков экспериментальной деятельности	Обучение дошкольников методам и приемам экспериментальной деятельности.
3.	Взаимодействие с семьей	Ознакомление родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах развития экспериментальной деятельности с помощью различных форм.
4.	Оценка уровня усвоения навыков экспериментальной деятельности	Разработка критериев отслеживания работы по формированию навыков экспериментальной деятельности.

Диагностическая карта определения уровня сформированности умений детей младшей группы  
по разделу « Развитие естественнонаучных представлений » ( *начало и конец года* )

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Явления неживой природы	Неживая природа					Живая природа			Выводы
			Свойства, качество объекта неживой природы					Представление о жизни растений	Представление о жизни животных	Соблюдение безопасности техники	
			Камень	Песок	Вода	Воздух	Почва				
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											

Диагностическая карта определения уровня сформированности умений детей средней группы  
по разделу « Развитие естественнонаучных представлений » ( *начало и конец года* )

Фамилия Имя ребенка	Явления неживой природы	Неживая природа										Химические свойства веществ				Физические свойства и явления										Выводы			
		Свойства, качество объекта неживой природы										Растворимость различных веществ		Взаимодействие различных веществ при соединении		Магнетизм		Отражение и преломление света		Звук		Теплота		Замерзание и таяние воды					
		Вода		Песок		Глина		Воздух		Камень																			
Н/К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													

Диагностическая карта определения уровня сформированности умений детей старшей группы

по разделу « Развитие естественнонаучных представлений » ( *начало и конец года* )

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Неживая природа																		Живая природа						Выводы			
		Явления неживой природы		Переход из одного состояния в другое		Свойства, качества объектов неживой природы										Солнечная система				Отношение в системе «Человек-природа»		Представление о работе своего организма		Соблюдение техники безопасности			Работа по схемам и моделям		
				При высокой температуре	При низкой температуре	Камень	Песок	Вода	Воздух	Почва	Глина и другие природные ископаемые	Смена времени года и частей суток	Положение Земли по отношению к Солнцу																
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													





## Учебно – тематический план работы

### *Младшая группа*

№	Тема	Количество периодов непосредственно образовательной деятельности	В том числе практические
<b>Блок «Экспериментирование с песком, глиной»</b>			
1.	Педагогический мониторинг	1	1
2.	«Почему песок хорошо сыплется?»	1	1
3.	«Глина ее качества и свойства»	1	1
4.	«Родственники стекла»	1	1
<b>Блок «Экспериментирование с водой»</b>			
1.	«Свойства и признаки воды»	1	1
2.	«Откуда берется вода»	1	1
3.	«Пар – это тоже вода»	1	1
4.	«Разноцветные сосульки»	1	1
<b>Блок «Экспериментирование с воздухом»</b>			
1.	«Реактивный шарик»	1	1
2.	«Упрямый воздух»	1	1
3.	«Где теплее?»	1	1
4.	«Вертушка»	1	1
<b>Блок «Наблюдение за жизнью растений»</b>			
1.	«На свету и в темноте»	1	1
2.	«В тепле и в холоде»	1	1
3.	«Как увидеть движение воды через корни?»	1	1
4.	«Может ли растение дышать?»	1	1

<b>Блок «Наблюдение за жизнью животных»</b>			
1.	«Дышат ли рыбы?»	1	1
2.	«У кого какие клювы?»	1	1
3.	«Как пчелки переносят пыльцу?»	1	1
4.	«Кто чистит аквариум?»	1	1
<b>Блок «Изучаем органы чувств человека»</b>			
1.	«Умный нос»	1	1
2.	«Язычок – наш помощник»	1	1
3.	«Проверка зрения»	1	1
4.	«Как распространяется звук?»	1	1
5.	«Где живет эхо?»	1	1
6.	«Почему не слышно?»	1	1
<b>Блок «Экспериментирование с солнечным светом»</b>			
1.	«Уличные тени»	1	1
2.	«Солнечные «зайчики»	1	1
<b>Блок «Экспериментирование с предметами»</b>			
1.	«Бумага, её качества и свойства»	1	1
2.	«Ткань, её качества и свойства»	1	1
3.	«Пластмасса, её качества и свойства»	1	1
4.	«Резина, её качества и свойства»	1	1
5.	«Мы - фокусники»	1	1
6.	«Почему все падает на землю?»	1	1
7.	«Почему лампочка светит?»	1	1
8.	Педагогический мониторинг	1	1

## Учебно – тематическое планирование образовательной деятельности

### *Младшая группа*

№	Федеральный компонент	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц
	<b>Тема образовательной ситуации</b>		
1.	Педагогический мониторинг	1	
2.	«Почему песок хорошо сыплется?»	1	
3.	«Глина, её качества и свойства»	1	
4.	«Родственники стекла»	1	
		4	1ч.
5.	«Свойства и признаки воды»	1	
6.	«Откуда берется вода»	1	
7.	«Пар – это тоже вода»	1	
8.	«Разноцветные сосульки»	1	
		4	1ч.
9.	«Реактивный шарик»	1	
10.	«Упрямый воздух»	1	
11.	«Где теплее?»	1	
12.	«Вертушка»	1	
		4	1ч.
13.	«На свету и в темноте»	1	
14.	«В тепле и в холоде»	1	
15.	«Как увидеть движение воды через корни?»	1	
16.	«Может ли растение дышать?»	1	
		4	1ч.

17.	«Дышат ли рыбы?»	1	
18.	«У кого какие клювы?»	1	
19.	«Как пчелки переносят пыльцу?»	1	
20.	«Кто чистит аквариум?»	1	
		4	1ч.
21.	«Умный нос»	1	
22.	«Язычок – наш помощник»	1	
23.	«Проверка зрения»	1	
24.	«Как распространяется звук?»	1	
		4	1ч.
25.	«Где живет эхо?»	1	
26.	«Почему не слышно?»	1	
27.	«Уличные тени»	1	
28.	«Солнечные «зайчики»	1	
		4	1ч.
29.	«Бумага, её качества и свойства»	1	
30.	«Ткань, её качества и свойства»	1	
31.	«Пластмасса, её качества и свойства»	1	
32.	«Резина, её качества и свойства»	1	
		4	1ч.
33.	«Мы - фокусники»	1	
34.	«Почему все падает на землю?»	1	
35.	«Почему лампочка светит?»	1	
36.	Педагогический мониторинг	1	
		4	1ч.
	<b>Итого в год:</b>	<b>36</b>	<b>9 часов</b>

## Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности.

### Младшая группа

Раздел	Тема	Основные задачи	Материал Оборудование	Литература
Экспериментирование с песком, глиной	<b>Сентябрь</b>			
	<b>Педагогический мониторинг</b>			
	«Почему песок хорошо сыплется?»	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	Песок, глина. Емкости, лупа, ширма, сито.	Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Волгоград: Учитель, 2011 г.
	«Глина, её качества и свойства»	Научить узнавать вещи из глины, определять её качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (моется, бьется, размокает).	Глиняные предметы, кусочки глины, вода. Подставки для работы, емкости, алгоритм описания свойств.	
«Родственники стекла»	Развивать умения узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора, сравнивать их качественные характеристики и свойства.	Стеклянные стаканчики, фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, деревянные палочки, алгоритм деятельности.		

Экспериментирование с водой	<b>Октябрь</b>		
	«Свойства и признаки воды»	Познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания.	Вода, молоко, песок, сахарный пек, кусочки льда, горячая вода, стекло (зеркало), акварельные краски. Стаканчики, палочки, соломинки для коктейля, термос.
	«Откуда берется вода»	Познакомить детей с процессом конденсации	Горячая вода. Ёмкость, охлажденная металлическая крышка.
	«Пар – это тоже вода»	Познакомить детей с одним из состояний воды – паром.	Кипяток. Термос.
	«Разноцветные сосульки»	Помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре).	Вода, краски. Формы для замораживания льда, нитки, алгоритм деятельности.
			Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Волгоград: Учитель., 2011 г.

<b>Ноябрь</b>				
<b>Экспериментирование с воздухом</b>	«Реактивный шарик»	Помочь выявить свойства воздуха (упругость), понять. Как может использоваться сила воздуха (движение).	Воздушные шары.	Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Волгоград: Учитель, 2011 г.
	«Упрямый воздух»	Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места и что сжатый воздух обладает силой – может двигать предметы.	Подкрашенная вода. Шприцы, пипетки, ёмкость.	
	«Где теплее?»	Помочь выявить, что тёплый воздух легче холодного и поднимается вверх.	Горячая вода. Два термометра, чайник.	
	«Вертушка»	Учить отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности, работать с бумагой и ножницами.	Бумага, гвоздик, бусинки. Палочки, схема, ножницы	

<b>Декабрь</b>			
<b>Наблюдение за жизнью растений</b>	«На свету и в темноте»	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, земля. Коробка из прозрачного картона, две ёмкости.
	«В тепле и в холоде»	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.	Цветы с клумбы с частью почвы. Модель зависимости растений от тепла.
	«Как увидеть движение воды через корни?»	Доказать, что корень растения в сасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции.	Черенок герани с корнями, вода с пищевым красителем.
	«Может ли растение дышать?»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатное растение, вазелин. Трубочки для коктейля, лупа.
			Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Волгоград: Учитель, 2011 г.



## Январь

«Дышат ли рыбы?»	Помочь установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть везде.	Вода. Прозрачная ёмкость, аквариум, лупа, палочка, трубочка для коктейля.	Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Волгоград: Учитель, 2011 г.
«У кого какие клювы?»	Помочь установить зависимость между характером и некоторыми особенностями внешнего вида животных.	Плотный ком земли или глины, вода, мелкие легкие камешки, кора дерева, зернышки, крошки. Муляжи клювов из разных материалов, ёмкость.	
«Как пчелки переносят пыльцу?»	Помочь выявить, как происходит процесс опыления у растений.	Ватные шарики, порошок-краситель, макеты цветов, коллекция насекомых, лупа.	
«Кто чистит аквариум?»	Помочь выявить взаимосвязи в живой природе экосистемы «пруд».	Моллюски. Аквариум со «старой» водой, лупа, кусок белой ткани.	

Изучаем органы чувств человека	<b>Февраль</b>			
	«Умный нос»	Научить определять предметы по запаху; познакомить с особенностями работы носа.	Различные цветы, продукты с характерным запахом.	
	«Язычок – наш помощник»	Познакомить со строением и значением языка, выполнить упражнения в определении вкуса продуктов.	Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус), схематичное изображение языка с вкусовыми зонами	
	«Проверка зрения»	Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него.	Картинки с изображением предмета	
	«Как распространяется звук?»	Помочь понять, как распространяются звуковые волны.	Вода, камешки, стол с ровной поверхностью. Ёмкости, шашки или монеты.	

Экспериментирование с солнечным светом	<b>Март</b>			
	«Где живет эхо?»	Помочь понять, как возникает эхо.	Веточки. Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, мяч.	
	«Почему не слышно?»	Помочь выявить причины ослабления звука.	Вода. Большая ёмкость, маленькие бумажные и пробковые кораблики.	
	«Уличные тени»	Помочь понять, как образуется тень; показать зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположение.	Картинки с изображением тени.	
	«Солнечные зайчики»	Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом).	Зеркала.	

**Апрель**

**Экспериментирование с предметами**

«Бумага, её качества и свойства»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять её качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Вода. Писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, ёмкости, алгоритм описания свойств материала.	Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Волгоград: Учитель, 2011 г.
«Ткань, её качества и свойства»	Научить узнавать вещи из ткани, определять её качества (толщина, структура поверхности, степень прозрачности, мягкость) и свойства (мнется, рвется, режется, намокает, горит).	Образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, вода. Ножницы, спиртовка, спички, емкости, алгоритм описания свойств материала.	
«Пластмасса, её качества и свойства»	Научить узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).	Вода. Пластмассовые стаканчики, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.	

«Резина, её качества и свойства»	Научить узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).	Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки. Спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.	
<b>Май</b>			
«Мы - фокусники»	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами.	Вода, растительное масло, кусочек ткани. Деревянный шарик со вставленной внутрь металлической пластиной, обычный деревянный шарик, емкость, «волшебная» рукавичка с магнитом внутри, иголка.	Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Волгоград: Учитель, 2011 г.
«Почему все падает на землю?»	Помочь понять, что Земля обладает силой притяжения.	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), вода, песок. Ёмкость, металлические шарики.	
«Почему лампочка светит?»	Познакомить с принципом работы электроприбора.	Батарейка для фонарика (4,5 В), тонкая проволока, маленькая лампочка с припаянными проводами, бумажная игрушка «Сова»	
<b>Педагогический мониторинг</b>			

## Учебно – тематический план работы

### Средняя группа

№	Тема	Количество периодов образовательных ситуаций	В том числе практические
<b>Блок « Экспериментирование с песком, глиной»</b>			
1.	Педагогический мониторинг	1	1
2.	« Посадим дерево »	1	1
3.	« Где вода?»	1	1
4.	« Волшебный материал »	1	1
<b>Блок « Экспериментирование с водой »</b>			
1.	« Окрасивание воды »	1	1
2.	« Играем с красками »	1	1
3.	« Водяные весы »	1	1
4.	« Друзья »	1	1
<b>Блок « Экспериментирование с воздухом »</b>			
1.	« Поиск воздуха »	1	1
2.	« Как проткнуть воздушный шар без вреда для него? »	1	1
3.	« Веселая полоска »	1	1
4.	« Делаем облако »	1	
<b>Блок « Наблюдение за жизнью растений »</b>			
1.	« Что любят растения »	1	1
2.	« Где живут зернышки? »	1	1
3.	« Где прячутся детки? »	1	1
4.	« Хитрые семена »	1	

<b>Блок « Человек »</b>			
1.	«Потеря воды во время дыхания »	1	1
2.	« Откуда берется голос? »	1	1
3.	« Рукам своим не верю »	1	1
4.	« Тайный похититель варенья »	1	1
<b>Блок «Экспериментирование с солнечным светом »</b>			
1.	« Черное и белое »	1	1
2.	« Радуга »	1	1
<b>Блок « Экспериментирование с предметами »</b>			
1.	« Секрет сосновой шишки »	1	1
2.	« Мыло – фокусник »	1	1
3.	« Как замесить тесто? »	1	1
4.	« Мой веселый, звонкий мяч »	1	1
5.	« Узнай все о себе, шарик »	1	1
6.	« На чем полетят человечки »	1	1
7.	« Угадай – ка »	1	1
8.	« В мире стекла »	1	1
9.	« Волшебная рукавичка »	1	1
10.	« Умывальников начальник »	1	1
11.	« Чудесные спички »	1	1
12.	« Необычное рисование »	1	1
13.	« Почему все звучит? »	1	1
14.	Педагогический мониторинг	1	1
	<b>Итого в год:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## Учебно – тематическое планирование образовательной деятельности

### *Средняя группа*

№	Федеральный компонент	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц
	<b>Образовательная ситуация</b>		
1.	Педагогический мониторинг	1	
2.	« Посадим дерево »	1	
3.	« Где вода? »	1	
4.	« Волшебный материал »	1	
		4	1ч.20 мин.
5.	« Окрашивание воды »	1	
6.	« Играем с красками »	1	
7.	« Водяные весы »	1	
8.	« Друзья »	1	
		4	1ч.20 мин.
9.	« Поиск воздуха »	1	
10.	« Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него? »	1	
11.	« Веселая полоска »	1	
12.	« Делаем облако »	1	
		4	1ч.20 мин.
13.	« Что любят растения »	1	
14.	« Где живут зернышки? »	1	
15.	« Где прячутся детки? »	1	
16.	« Хитрые семена »	1	
		4	1ч.20 мин.
17.	« Потеря воды во время дыхания »	1	



18.	« Откуда берется голос? »	1	
19.	« Рукам своим не верю »	1	
20.	« Тайный похититель варенья »	1	
		4	1ч.20 мин.
21.	« Черное и белое »	1	
22.	« Радуга »	1	
23.	« Секрет сосновой шишки »	1	
24.	« Мыло – фокусник »	1	
		4	1ч.20 мин.
25.	« Как замесить тесто? »	1	
26.	« Мой веселый, звонкий мяч »	1	
27.	« Узнай все о себе, шарик »	1	
28.	« На чем полетят человечки »	1	
		4	1ч.20 мин.
29.	« Угадай-ка »	1	
30.	« В мире стекла »	1	
31.	« Волшебная рукавичка »	1	
32.	« Умывальников начальник »	1	
		4	1ч.20 мин.
33.	« Чудесные спички »	1	
34.	« Необычное рисование »	1	
35.	« Почему все звучит? »	1	
36.	Педагогический мониторинг	1	
		4	1ч.20 мин.
	Итого в год:	36	12 часов

## Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности.

### Средняя группа

Раздел	Тема	Основные задачи	Материал Оборудование	Литература
<b>Сентябрь</b>				
<b>Экспериментирование с песком и глиной</b>	Педагогический мониторинг			Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно- экспериментальн ой деятельности детей 2-7 лет Волгоград: Учитель, 2011 г.
	«Посадим дерево»	Помочь определить свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость).	Песок, глина. Ёмкости, палочки.	
	«Где вода?»	Помочь определить, что песок и глина по-разному впитывают воду.	Сухой песок, сухая глина, вода. Прозрачные ёмкости, мерные стаканчики.	
	«Волшебный материал»	Помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании.	Песок, глина, дощечки, палочки, изделия из керамики.	
<b>Октябрь</b>				
<b>Экспериментирование с водой</b>	«Окрашивание воды»	Помочь выявить свойства воды.	Вода (холодная и теплая), кристаллический ароматизированный краситель. Ёмкости, палочка для размешивания, мерные стаканчики.	Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно- экспериментальн ой деятельности детей 2-7 лет

	«Играем с красками»	Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.	Прозрачная вода, краски. Две баночки, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка)	Волгоград: Учитель, 2011 г.
	«Водяные весы»	Познакомить с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается.	Высокая стеклянная банка, круглая палка длиной 20-30 см из легкого дерева.	
	«Друзья»	Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.	Вода. Стакан, бутылка, закрытая пробкой, салфетка из ткани, лист бумаги.	
<b>Экспериментирование с воздухом</b>	<b>Ноябрь</b>			
	«Поиск воздуха»	Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя.	Вода. Султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля.	Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Волгоград:
	«Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»	Показать способ, при котором можно проткнуть воздушный шарик так, чтобы он не лопнул.	Воздушный шарик, скотч, игла.	

	«Веселая полоска»	Познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха; развивать любознательность.	Полоска мягкой бумаги, лист бумаги, карандаши.	Учитель, 2011 г.
	«Делаем облако»	Продемонстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуются облака.	Горячая вода, кусочки льда. Трехлитровая банка, противень.	
<b>Наблюдение за жизнью растений</b>	<b>Декабрь</b>			
	«Что любят растения?»	Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.	Два-три одинаковых растения. Предметы ухода, дневник наблюдений, алгоритм деятельности.	Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно- эксперименталь- ной деятельности детей 2-7 лет Волгоград: Учитель, 2011 г.
	«Где живут зернышки?»	Познакомить со строением колоска.	Колоски. Подносы.	
	«Где прячутся детки?»	Помочь выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения.	Почва, лист и семена клена (или другого растения), овощи.	
	«Хитрые семена»	Познакомить со способами проращивания семян.	Семена бобов, кабачков, земля. Две баночки. Палочка, маленькая лейка, салфетка из марли, розетка, лист бумаги, карандаши.	

		<b>Январь</b>			
<b>Человек</b>	«Потеря воды во время дыхания»	Дать понятие о том, что человек теряет воду во время дыхания.	Холодное стекло.	Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно- экспериментальн ой деятельности детей 2-7 лет Волгоград: Учитель, 2011 г.	
	«Откуда берется голос?»	Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.	Линейка с натянутой тонкой нитью, схема строения органов речи.		
	«Рукам своим не верю»	Показать разницу в ощущениях рук при опускании в воду разной температуры.	Вода-холодная, комнатная и горячая. Три миски.		
	«Тайный похититель варенья»	Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения.	Измельченный ножом карандашный грифель.		
		<b>Февраль</b>			
<b>Экспериментирование с солнечным светом</b>	«Черное и белое»	Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.	Салфетки из ткани черного и белого цвета; лист бумаги, карандаши.	Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно- экспериментальн ой деятельности детей 2-7 лет Волгоград: Учитель, 2011 г.	
	«Радуга»	Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате.	Вода. Миска, зеркало, белый лист бумаги.		

	«Секрет сосновой шишки»	Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.	Две сосновые шишки, теплая вода. Ванночка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши.	
	«Мыло-фокусник»	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку;	Кусочек мыла туалетного или хозяйственного. Ванночка, губка, трубочка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаш.	
	<b>Март</b>			
	«Как замесить тесто?»	Познакомить с составом теста.	Мука, вода, сахар, соль, яйцо, масло.	Мартьянова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Волгоград: Учитель, 2011 г.
	«Мой веселый, звонкий мяч»	Дать понятие о том, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.	Вода. Ванночка, маленький резиновый мячик, салфетка, карандаши, лист бумаги.	
	«Узнай все о себе, шарик»	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами; научить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	Воздушные шары (два надутых, один слутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	
	«На чем полетят человечки»	Научить вычленять общие	Вода. Резиновые	

		признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью, доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны.	перчатки, по числу детей; шар, сшитый из ткани, набор резиновых предметов (игрушки, коврик, автомобильные покрышки, обувь); емкость; набивные мячи из ткани.	
<b>Апрель</b>				
	«Угадай-ка»	Помочь понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера, установить зависимость веса предмета от его размера.	Предметы из одного материала разных размеров: большие и маленькие машины, матрешки, мячи и т. д., мешочек, непрозрачные коробочки одного размера.	Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Волгоград: Учитель, 2011 г.
	«В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла (прозрачное, светлое, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	
	«Волшебная рукавичка»	Выявить способности магнита притягивать	Мелкие предметы из разных материалов.	

		некоторые предметы.	Магнит, рукавичка с вшитым внутрь магнитом.	
	«Умывальников начальнику»	Показать способ изготовления умывальника.	Пластиковая бутылка, гвоздь или шило.	
<b>Май</b>				
	«Чудесные спички»	Показать, что дерево впитывает воду; познакомить с понятием капиллярности.	Вода. 5 спичек, пипетка.	Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Волгоград: Учитель, 2011 г.
	«Необычное рисование»	Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов.	Кусочек чистой светлой однотонной ткани, лепестки цветов разных растений а также зеленые листья разного оттенка.	
	«Почему все звучит?»	Помочь выявить причины возникновения звука.	Длинная деревянная линейка, лист бумаги, металлофон, пустой аквариум.	
	<b>Педагогический мониторинг</b>			



## Учебно – тематический план работы

### *Старшая группа*

№	Тема:	Количество компонентов НОД	В том числе практическое
<b>Блок « Камни »</b>			
1.	Педагогический мониторинг	1	1
2.	«Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»	1	1
3.	«Живые камни»	1	1
4.	«Дымящиеся горы»	1	
<b>Блок « Вода – волшебница »</b>			
1.	« Интересное знакомство »	1	
2.	« Вода – помощница »	1	1
3.	« Вода – источник жизни »	1	1
4.	« Зачем нужно, чтобы вода была чистой»	1	1
<b>Блок « Человек »</b>			
1.	« Наши руки »	1	
2.	«Что можно почувствовать кожей»	1	1
3.	«Слушай во все уши»	1	1
4.	« Как мы чувствуем запахи?»	1	1
<b>Блок « Магнетизм »</b>			
1.	«Полярное сияние»	1	1
2.	«Компас»	1	1
3.	«Что притягивает магнит?»	1	1

4.	«Какой магнит сильнее?»	1	1
<b>Блок « Песок, глина »</b>			
1.	«Такой разный песок»	1	1
2.	«Животные и песок»	1	1
3.	«Песок»	1	1
4.	«Глина»	1	1
<b>Блок « Воздух – невидимка »</b>			
1.	«Знакомство со свойствами воздуха»	1	1
2.	«Где находится воздух?»	1	1
3.	«Неизвестное - рядом»	1	
4.	«Ветер невидимка»	1	1
<b>Блок « Солнечная система »</b>			
1.	«Где ночует Солнце?»	1	
2.	«Солнце, Земля и другие планеты»	1	1
3.	«Солнечная система»	1	1
4.	«Этот загадочный космос»		
<b>Блок «Электричество »</b>			
1.	«Ожившие волосы»	1	1
2.	«Помоги Золушке»	1	1
3.	«Электроприборы»	1	
4.	«Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой»	1	1
<b>Блок « Свет и цвет »</b>			
1.	«Откуда радуга берется?»	1	1
2.	«Волшебный круг»	1	1
3.	«Свет вокруг нас»	1	1
4.	Педагогический мониторинг	1	1
	Итого в год:	36	30

## Учебно – тематическое планирование образовательной деятельности

### *Старшая группа*

№	Федеральный компонент	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц
<b>Образовательная ситуация</b>			
1.	Педагогический мониторинг	1	
2.	«Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»	1	
3.	«Живые камни»	1	
4.	«Дымящие ся горы»	1	
		<b>4</b>	<b>1ч. 40 мин.</b>
5.	«Интересное знакомство»	1	
6.	«Вода-помощница»	1	
7.	«Вода-источник жизни»	1	
8.	«Вода-растворитель»	1	
		<b>4</b>	<b>1ч.40 мин.</b>
9.	«Наши руки»	1	
10.	«Что можно почувствовать кожей?»	1	
11.	«Слушай во все уши»	1	
12.	«Как мы чувствуем запахи?»	1	
		<b>4</b>	<b>1ч.40 мин.</b>
13.	«Полярное сияние»	1	
14.	«Компас»	1	
15.	«Что притягивает магнит?»	1	
16.	«Какой магнит сильнее?»	1	

		<b>4</b>	<b>1ч. 40 мин.</b>
17.	«Такой разный песок»	1	
18.	«Животные и песок»	1	
19.	«Песок»	1	
20.	«Глина»	1	
		<b>4</b>	<b>1ч. 40 мин.</b>
21.	«Знакомство со свойствами воздуха»	1	
22.	«Где находится воздух?»	1	
23.	«Неизвестное-рядом»	1	
24.	«Ветер невидимка»	1	
		<b>4</b>	<b>1ч. 40 мин.</b>
25.	«Где ночует Солнце?»	1	
26.	«Солнце, Земля и другие планеты»	1	
27.	«Солнечная система»	1	
28.	«Этот загадочный космос»	1	
		<b>4</b>	<b>1ч. 40 мин.</b>
29.	«Ожившие волосы»	1	
30.	«Помоги Золушке»	1	
31.	«Электроприборы»	1	
32.	«Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой»	1	
		<b>4</b>	<b>1ч.40 мин.</b>
33.	«Откуда радуга берется?»	1	
34.	«Волшебные круги»	1	
35.	«Свет вокруг нас»	1	
36.	Педагогический мониторинг	1	
		<b>4</b>	<b>1ч.40 мин.</b>
	<b>Итого в год:</b>	<b>36</b>	<b>14ч 20 мин</b>

## Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности.

### *Старшая группа*

Ра зд ел	Тема	Основные задачи	Материал	Литература
<b>Камни</b>	<b>Сентябрь</b>			
	<b>Педагогический мониторинг</b>			
	<b>Знакомство с камнями. Какие бывают камни?</b>	<p>Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.</p> <p>Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор).</p>	<p>Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, лупа. Салфетки на каждого ребенка, пластилин, керамзит, гранит, лимон, кремний, сахар, соль. «Ящик ощущений».</p> <p>Слайды: памятник А. С. Пушкину, Памятник неизвестному солдату и т. д.</p>	<p>Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами – М., 2006г., Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой – М., 2003г.</p>

	<p>Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам.</p> <p>Поддержать интерес к опытнической работе. Развитие тактильных ощущений, умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения.</p>		
<b>« Живые камни »</b>	<p>Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древним ископаемыми.</p>	<p>Мед, известняк, жемчуг, каменный уголь, разные ракушки, кораллы.</p> <p>Рисунки папоротников, хвощей, древнего леса, лупы, толстое стекло, янтарь.</p>	<p>Рыжова Н. Песок, камень, глина. // Дошкольное воспитание, 2003г. № 10</p>
<b>« Дымящиеся горы »</b>	<p>Сформировать первоначальное представление о вулканах. Дать представление о том, как образуются вулканы. Развивать тактильные ощущения, т. к. шершавость, легкость, твердость.</p> <p>Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать умения делать простые умозаключения, активизировать словарный запас: пемза, лава, течет,</p>	<p>Фотографии, слайды, видеофильмы по теме, репродукции картины Брюллова «Последний день Помпеи», карта мира, пемза, керамзит, вода.</p> <p>Бутылка газированной воды, деревянная или пластиковая основа, пластиковые стаканчики, папье-маше, чайная ложка соды, уксус, красная краска.</p>	<p>Рыжова Н. Песок, камень, глина. // Дошкольное воспитание, 2003г. № 11</p>

**Октябрь**

<p><b>« Интересное знакомство »</b></p>	<p>Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды ( холодная, горячая, теплая ) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности.</p>	<p>Стакан с молоком, чайник с холодной водой, чайник с горячей водой, 2 таза, стаканы, бокалы и ложки по количеству детей, коробочки с солью и сахаром, шипучая таблетка, малиновый аромат, схемы.</p>	<p>Экологическое воспитание дошкольников /Под ред. Прохоровой Л. Н.-М., 2003г. Неизвестное рядом. – М., 2005г.</p>
<p><b>«Вода-помощница»</b></p>	<p>Обобщить, уточнить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Используя модели, закрепить знания о воде, как средство обитания некоторых животных. Рассказать об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую и кипяченую воду. Воспитывать у детей желание беречь воду.</p>	<p>Вода, баночки, молоко. Модель «Вода», экопанно «Морское дно» и «Река».</p>	<p>Смирнова В. В. Тропинка в природу. Экологическое воспитание в детском саду.-СПб, 2003г.</p>

	«Вода-источник жизни»	Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том как, как человек ее использует. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду.	3-х литровая банка с водой, 2 стакана с чистой и грязной водой, поваренная морская соль, поднос, лейка, бумажные цветы, стаканчики с водопроводной водой.	Дошкольное воспитание-2005г. Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами.-М., 2006г.
	«Вода-растворитель»	Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды -вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации. Развивать навыки лабораторных опытов, по схемам –закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами.	Прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (узкие, широкие), сосуды фигурной формы, стеклянные воронки и стеклянные палочки, фильтрованная бумага, лупа, сахар, соль, настойка календулы или ромашки, настой мяты, растительное масло.	Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода»- М., 2003г. Дыбина О. В. Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М., 2005г.
<b>Ноябрь</b>				
Целюек	«Наши руки»	Дать детям представление о важности человеческой руки. О тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость,	Дидактическая игра «Поговорим без слов». Дидактическое упражнение «Кто быстрее сосчитает пуговицы».	Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду.-М., 2005г.



	<p>успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершает действия.</p> <p>Опытным путем активизировать внимание детей на функциональной значимости рук человека.</p>		<p>Волчкова В. Н.          Степанова Н. В.          Конспекты занятий в старшей группе детского сада.          Познавательное развитие.- Воронеж, 2004г.</p>
<p><b>«Что можно почувствовать кожей?»</b></p>	<p>Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи.</p> <p>Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности, Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранении и ушибах. Развивать умение устанавливать связь между состоянием кожи и состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать пыливость, любознательность, находчивость, внимание.</p>	<p>Лупы на каждого ребенка, предметы из разных материалов, дощечки на развитие тактильных ощущений, чудесный мешочек с набором предметов, стакан с холодной, теплой и горячей водой.</p>	<p>Бондаренко Т. М.          Экологические занятия с детьми 6-7 лет-Воронеж, 2004г.          Смирнова В. В.          Тропинка в природу.- Экологическое образование в детском саду. СПб, 2003г.</p>

<p><b>«Слушай во все уши»</b></p>	<p>Дать детям представление об органах слуха- уха ( улавливает и различает звуки, слова и т. д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звука. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха.</p>	<p>Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночка с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, пена, аудиозапись со звуками леса, реки, птиц и т. д.)</p>	<p>Мой организм. Козлова С. А.-М., 2000г</p> <p>Волчкова В. Н. Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.- Воронеж, 2004г</p>
<p><b>«Как мы чувствуем запахи?»</b></p>	<p>Познакомить детей с особенностями работы органа обаяния – носа, органа позволяющего определять запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально -положительного отношения к процессу экспериментирования.</p>	<p>Продукты с явно выраженными характерными запахами ( чеснок, лук, перец и т. д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных (утконоса, лисы).</p>	<p>Мой организм / Козлова С. А.-М., 2000г. Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. Экологическое образование дошкольников. Екатеринбург, 2005г.</p>

<b>Декабрь</b>				
<b>Магнетизм</b>	<b>«Полярное сияние»</b>	Подвести детей к пониманию того, что полярное сияние – это проявление магнетических сил Земли.	Магнит, металлические опилки, два листа бумаги, трубочки для коктейля, воздушный шар, мелкие кусочки бумаги.	Дыбина О. В. Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М., 2005г.
	<b>«Компас»</b>	Закрепить знания о свойствах магнита (притягивает к себе металлические предметы в воздухе, воде, через твердые предметы: стекло и дерево). Познакомить с компасом, учить определять стороны света с его помощью. Развивать интерес детей к экспериментированию в процессе познания природного явления.	Стаканчики с водой, магниты, скрепки, компас. У воспитателя подковообразный компас на веревке, глубокий стеклянный сосуд с водой, металлическая пластинка.	Детский сад со всех сторон, 2001г., декабрь
	<b>«Что притягивает магнит?»</b>	Познакомить детей со свойствами магнита – цвет, твердость, прочность, притяжение, способность приклеивать и приклеиваться. Развивать тактильную память. Расширять логический и естественнонаучный опыт детей. Развивать эмоционально-чувственный опыт в процессе обсуждения грустных и веселых событий сказок.	Бумага, клей, смола или другие вязкие материалы, магниты разной формы и размера. Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочою».	Детский сад со всех сторон, 2001г., декабрь

	<b>«Какой магнит сильнее?»</b>	Расширять знания детей об измерениях. В ходе экспериментальной деятельности выявить, что сила магнита не зависит от величины и формы. Развивать естественнонаучные представления, логико-математический опыт в процессе изучения сил магнитов.	Магниты разной формы и величины, большая консервная банка, кусочки стали, стальные скрепки или другие железные предметы.	Детский сад со всех сторон, 2001г. , декабрь
<b>Январь</b>				
<b>Песок и глина</b>	<b>«Такой разный песок»</b>	Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов.	Образцы речного и морского песка, пустынного и других видов песка, небольшие подносы, клеенки, лупы.	Рыжова Н. Песок, камень, глина //Дошкольное воспитание, 2003г.
	<b>«Животные и песок»</b>	Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.	Макет солнца, Земли, две воронки, прозрачная емкость, песок и глина, ткань светлых и темных тонов, рукавички из драпа черного и светлого цвета, модель взаимосвязи живой и неживой природы.	Рыжова Н. Песок, камень, глина //Дошкольное воспитание, 2003г. Дыбина О. В. Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М., 2005г.

	<b>«Песок»</b>	Познакомить детей со свойствами и качеством песка, его происхождением. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности.	3 стеклянные банки: 1- с сухим, 2- с влажным, 3- с водой, лопатки, пластинка из оргстекла, магнит, карточка, лупы, карандаши на каждого ребенка.	Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой.- М., 2003 г. Куликовская И. Э., Совгир И. Н. Детское экспериментирование. –М., 2005г.
	<b>«Глина»</b>	В процессе исследовательской деятельности формировать у детей знания о свойствах глины. Предоставить ребенку возможность самому найти ответы на вопросы: «Как и почему?» и сделать выводы; при проведении опытов развивать мышление, логику, ребенка. Наглядно показывать связи между живым и неживым в природе. Анализировать словарь: «вязкая, пластичная, маслянистая, гибкая» и т. д.	Подносы с глиной на каждого ребенка (глина сухая и влажная), салфетки влажные, лупы, карточки с предметами живой и неживой природы.	Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой.- М., 2003 г. Гризик Т. И. Познавательное развитие. – М., 1997г.
<b>Февраль</b>				
<b>Воздух</b>	<b>«Знакомство со свойствами воздуха»</b>	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех	Воздушные шары, банка с водой, стаканчики и соломинки, свистульки, бутылки, небольшие листочки бумаги, духовые инструменты.	Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет.- Воронеж, 2004г. Волчкова В. Н.

	существ на земле. Опытническим путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.		Познавательное развитие.-Воронеж, 2004г.
<b>«Где находится воздух?»</b>	Продолжать формировать представление о роли воздуха и его значении в жизни человека. Дать представление о кислороде и углекислом газе. Уточнить представление о значении растений в жизни планеты, развивать экологическое сознание. Развивать способность делать умозаключения. Анализировать, Сравнивать, классифицировать.	Стакан, бумага, таз с водой, бумажные лодочки, баночка для фитобара с лимонным, яблочным, апельсиновым, чесночным запахами и т. п., растения, лупы.	Дошкольное воспитание, № 8, 2006г.
<b>«Неизвестное рядом»</b>	Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ.	Камни, свеча, банка, бутылка с отрезанным дном, спички, зажигалка.	Волчкова В. Н. Познавательное развитие.- Воронеж, 2004г. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-

	<b>«Ветер невидимка»</b>	Закрепить знания детей о природном явлении – ветер. О его способностях и значении для человека и окружающего мира. Учить самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы, в д/и и в играх –ТРИЗ. Пополнить словарный запас детей: обжигающий, свирепый, пронизывающий.	Два небольших обруча, два «портрета» ветра, набор карточек для д/и «Польза-вред», соломинки-трубочки для рисования воздухом, баночки с гуашью разных цветов, стаканчики с водой, восемь рамок-виньеток, таз с водой, клеенка, кораблик, веера для детей.	Волчкова В. Н. Познавательное развитие.- Воронеж, 2004г. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М., 2005г.
<b>Март</b>				
<b>Солнечная система</b>	<b>«Где ночует солнце?»</b>	Сформировать представление о вращении Земли вокруг Солнца и своей оси. Уточнить знания о сменяемости сезонов года (на основе опытов с глобусом и настольной лампой), о сменяемости дня и ночи. Активизировать словарь детей – орбита, глобус.	Глобус, флажок, настольная лампа, схема движения Солнца по небосводу.	Куликовская И. Э., Совгир И. Н. Детское экспериментирование.- М., 2005г.
	<b>«Солнце, Земля и другие планеты»</b>	Дать детям первоначальное представление о строении Солнечной системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление	Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы.	Зенина Т. Н. конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подг.

	о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.		гр)._М., 2006г. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой.- М., 2003г.
<b>«Солнечная система»</b>	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Познакомить с планетами и их вращением вокруг Солнца. Развивать любознательность и интерес к процессам, происходящим в окружающем мире. Активизировать словарь детей: «Солнечная система, глобус. Космос, космическое пространство».	Глобус, лампа для освещения, 2 пластиковые человеческие фигуры, мел, игрушечный бинокль.	Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой.- М., 2003г.  Гризик Т. И. Познавательное развитие. – М., 1997г. Волчкова В. Н. Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.- Воронеж, 2004г
<b>«Этот загадочный космос»</b>	Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас:	Фотографии космоса, Солнечной системы, Ю. Гагарина, космических кораблей, перо.	Гризик Т. И. Познавательное развитие. – М., 1997г. Волчкова В. Н. Степанова Н. В. Конспекты занятий в



		космос, космонавт, космическая невесомость.		старшей группе детского сада. Познавательное развитие.- Воронеж, 2004г
<b>Апрель</b>				
<b>Электричество</b>	<b>«Ожившие волосы»</b>	Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.	Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расческа, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М., 2005г.
	<b>«Помоги Золушке»</b>	Формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности, любознательность и интеллектуальную активность, закрепить знания о статистическом электричестве. Развивать умение работать в группе. Делать выводы, поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться, соблюдать правила безопасности при проведении	2-3 ёмкости с перемешиванием сахара и перца, вода, сито, карандаши и деревянные палочки	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М., 2005г.

	опытов.		
<b>«Электроприборы»</b>	<p>Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах-материалах вобще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройствами некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа).</p> <p>Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, можно взаимодействовать только сухими руками).</p>	Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электроприборы.	Волчкова В. Н. Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.- Воронеж, 2004г
<b>«Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой»</b>	<p>Развивать познавательную активность детей, способствовать установлению причинно-следственной связи. Закрепить представления о расширении тел при нагревании и использовании этого свойства человеком, о его возможной опасности.</p> <p>Сформировать представление о</p>	Схемы по ТРИЗу, пустая бутылка, воздушный шар, горячая и холодная вода, термометры для тела, воздуха и воды.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М., 2005г.

		том, что теплый воздух поднимается вверх. Активизировать словарь.		Куликовская И. Э., Совгир И. Н. Детское экспериментирование.- М., 2005г.
<b>Май</b>				
<b>Свет и цвет</b>	<b>«Откуда радуга берется?»</b>	Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.	Пульверизатор, фонарик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М., 2005г.  Куликовская И. Э., Совгир И. Н. Детское экспериментирование.- М., 2005г.
	<b>«Волшебный круг»</b>	Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.	Юла.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М., 2005г.
	<b>«Свет вокруг нас»</b>	Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному	Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок,	Ковалева Т. А. Воспитывая маленького

		или рукотворному миру, их назначение. Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей	костер, лампа). Игрушечный фонарик и несколько предметов, которые не дают света.	гражданина. _ М., 2004г.
	<b>Педагогический мониторинг</b>			

## Учебно – тематический план работы

### Подготовительная группа

№	Тема:	Количество компонентов НОД	В том числе практические
<b>Блок « Камни »</b>			
1.	Педагогический мониторинг	1	1
2.	«Камень рожденный деревом. Каменный уголь и мел»	1	1
3.	«Кладовая Земли»	1	1
4.	«Почему разрушаются горы?»	1	1
<b>Блок « Вода – волшебница »</b>			
1.	«Роль воды в появлении жизни на Земле»	1	
2.	«Ходит капелька по кругу»	1	1
3.	«Невероятное приключение на необитаемом острове»	1	
4.	«Почему вода испаряется?»	1	1
<b>Блок « Человек »</b>			
1.	«Я - человек»	1	1
2.	« Роль зрения в жизни человека »	1	1
3.	Проект «Зачем носик малышам? »	1	1
4.	«Термометр и температура»	1	1
<b>Блок « Магнетизм »</b>			
1.	«Магнит и его свойства»	1	1
2.	«Магнитный театр» (интегрированное занятие)	1	
3.	«Магнитные свойства Земли, компас»	1	1
4.	«Строение и свойства»	1	1
<b>Блок « Песок и глина »</b>			

1.	«Знакомство с песком и глиной»	1	1
2.	«Что делают из глины?»	1	1
3.	«Эта удивительная глина» ( интегрированное занятие )	1	1
4.	«Песок и глина наши помощники»	1	1
<b>Блок « Воздух – невидимка »</b>			
1.	«Носы нужны не только для красоты»	1	
2.	«Кто как летает по воздуху?»	1	
3.	«Этот удивительный воздух»	1	
4.	«Где же пятый океан?»	1	1
<b>Блок « Солнечная система »</b>			
1.	«Земля на глобусе»	1	1
2.	«Что за невидимка, который нам нужен?»	1	1
3.	«Почему Луна не падает на Землю?»	1	1
4.	«Спутник Земли»	1	
<b>Блок « Электричество »</b>			
1.	«Гром и молния»	1	
2.	«Современная техника или магнит из гвоздя»	1	1
3.	«Живые организмы»	1	1
4.	«История электрической лампочки»	1	1
<b>Блок « Свет и цвет »</b>			
1.	«Помощники глаза»	1	1
2.	«Спасем планету»	1	1
3.	«Кто отломил от Луны кусочек?»	1	1
4.	Педагогический мониторинг	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>28</b>

## Учебно – тематическое планирование образовательной деятельности

### *Подготовительная группа*

№	Федеральный компонент Образовательная ситуация	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц
1.	Педагогический мониторинг	1	
2.	«Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел»	1	
3.	«Кладовая Земли»	1	
4.	«Почему разрушаются горы?»	1	
		<b>4</b>	<b>2ч.00мин.</b>
5.	«Роль воды в появлении жизни на Земле»	1	
6.	«Ходит капелька по кругу»	1	
7.	«Невероятные приключения на необитаемом острове»	1	
8.	«Почему вода испаряется?»	1	
		<b>4</b>	<b>2ч.00мин.</b>
9.	«Я - человек»	1	
10.	«Роль зрения в жизни человека»	1	
11.	Проект «Зачем носик малышам?»	1	
12.	«Термометр и температура»	1	
		<b>4</b>	<b>2ч.00мин.</b>
13.	«Магнит и его свойства»	1	
14.	«Магнитный театр» (интегрированное занятие)	1	
15.	«Магнитные свойства Земли, компас»	1	
16.	«Строение и свойства»	1	
		<b>4</b>	<b>2ч.00мин.</b>

17.	«Знакомство с песком и глиной»	1	
18.	«Что делают из глины?»	1	
19.	«Эта удивительная глина» (интегрированное занятие)	1	
20.	«Песок и глина – наши помощники»	1	
		<b>4</b>	<b>2ч.00мин.</b>
21.	«Носы нужны не только для красоты»	1	
22.	«Кто как летает по воздуху?»	1	
23.	«Этот удивительный воздух»	1	
24.	«Где же пятый океан»	1	
		<b>4</b>	<b>2ч.00мин.</b>
25.	«Земля на глобусе»	1	
26.	«Что за невидимка, который нам нужен?»	1	
27.	«Почему Луна не падает на Землю?»	1	
28.	«Спутник Земли»	1	
		<b>4</b>	<b>2ч.00мин.</b>
29.	«Гром и молния»	1	
30.	«Современная техника или магнит из гвоздя»	1	
31.	«Живые организмы»	1	
32.	«История электрической лампочки»	1	
		<b>4</b>	<b>2ч.00мин.</b>
33.	«Помощники глаза»	1	
34.	«Спасем планету»	1	
35.	«Кто отломил от Луны кусочек?»	1	
36.	Педагогический мониторинг	1	
		<b>4</b>	<b>2ч.00мин.</b>
	<b>Итого в год:</b>	<b>36</b>	<b>18 часов</b>



## Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности.

### *Подготовительная группа*

Раздел	Тема	Основные задачи	Материал Оборудование	Литература
<b>Сентябрь</b>				
<b>Камни</b>	<b>Педагогический мониторинг</b>			
	«Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел»	<p>Закрепить умения об объектах неживой природы (мел, уголь, коралл). Познакомить с камнем, рожденным деревом (янтарь). Воспитывать бережное отношение к янтарю, учить видеть его красоту. Познакомить со свойствами каменного угля и мела, о том, как их добывают и используют. Закрепить умение обследовать предметы с помощью разных органов чувств, называть их свойства и особенности. Познакомить детей с крупнейшими месторождениями каменного угля и мела. Поддерживать интерес к опытам. Продолжать учить детей приемам работы с лупой, развивать их словарный запас. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p>	<p>Посылка с каменным углем, мелом, кораллом, янтарем, загадки про мел и уголь, лупы, банки с водой, палочки по количеству детей, молоток, глобус, квадраты белый и черный, схема добычи каменного угля, клей, салфетки, краски. Выставка украшений из янтаря. Аудиозапись «Звуки природы», «Музыка для детей». Кленов А. «Мальшам о минералах».</p>	<p>Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению с природными объектами (подг. Гр.)- М.,2006г. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой- М.,2003г.</p>

	«Кладовая Земли»	Формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли. Развивать любознательность, интерес к разнообразным ресурсам. Воспитывать бережное отношение к Земле, ее богатствам.	Газ, нефть, вода, каменный уголь, песок, глина, соль морская и пищевая, торф.	Рыжова Н. Песок, камень, глина.// Дошкольное воспитание, 2003г., № 11 Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. - Воронеж, 2004г.
	«Почему разрушаются горы?»	Познакомить с существованием особых ландшафтов-гор. Показать, что они состоят из камней. Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе, элементарным путем показать, как разрушаются камни и горы.	Мел, известняк, две бутылки с водой.	Рыжова Н. Песок, камень, глина.// Дошкольное воспитание, 2003г., № 10
	<b>Октябрь</b>			
<b>Вода - волшебница</b>	«Роль воды в появлении жизни на Земле»	Дать детям представление о том, что планета Земля-это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Сформировать знания о значении воды в жизни ребенка. Вода-источник жизни. Вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека.	Глобус, картинки с водоемами, трехлитровая банка с водой, два стакана с чистой и грязной водой, лейка, бумажные цветы, изображение солнца, яблоко, соль пищевая и	Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего возраста по теме: «Вода»- М., 2003г.

		<p>Рассказать об источниках питьевой воды. Дать представление о некоторых видах природных водоемов. Развивать социальные навыки экспериментирования и моделирования, умение работать в группе. Прививать бережное отношение к воде. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами.</p>	<p>морская, поднос, вода морская и водопроводная, аудиозапись шума воды и музыкой со звуками моря.</p>	
«Ходит капелька по кругу»	<p>Расширить знания детей о значении воды в жизни человека: круговорот воды в природе, показать где, в каком виде существует вода в окружающей среде- источники питьевой воды. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с жизнью и болезнями водоемов с появлением кислого дождя. Развивать социальные навыки, умение работать вместе в группе, договариваться, учитывать мнение партнера. Прививать бережное отношение к воде.</p>	<p>Глобус, схема круговорота воды в природе, чайник с горячей водой.</p>	<p>Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего возраста по теме: «Вода»- М., 2003г. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет.- Воронеж, 2006г.</p>	
«Невероятные приключения на необитаемом острове»	<p>Активизировать мышление в процессе разрешения специально созданных проблемных ситуаций. Развивать поисковую деятельность детей. Умение планировать этапы своих действий,</p>	<p>Письмо с рисунками, рисунки со схематическими изображениями воды, жилья, пицци, змей,</p>	<p>Проектный метод деятельности дошкольного учреждения. Сост. Л. С. Киселева и др.- М.,</p>	

		<p>аргументировать свой выбор, способность находить нестандартные решения выявленных проблемных ситуаций, придумывать новые вариативные способы использования обычных вещей, совершенствовать уровень накопленных практических навыков. Экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Создание предметов-заменителей, дополняя их соответствующими деталями, элементами, ассоциациями: активизировать речь, совершенствовать стиль партнерских отношений.</p>	<p>ядовитых пауков, клей, бумага, цветные карандаши, тканевые салфетки, древесный уголь, вата, емкости с теплой водой, воронки, чистые емкости, схема очищения воды.</p>	<p>2004г.</p>
	«Почему вода испаряется?»	<p>Продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе. Дать возможность самим разрешить проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности развивать мыслительную активность, учить объяснять наблюдаемое, активизировать словарь детей, закрепить работу по схемам. Соблюдение техники безопасности.</p>	<p>Стаканы, баночки, пластмассовые крышки, стекло, держатели, спиртовки, карточка со схематическим изображением опыта, геометрические фигуры разного цвета из бумаги.</p>	<p>Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М., 2005г. Экологическое воспитание дошкольников/ Под ред. Прохоровой Л. Н.- М., 2003г.</p>

## Ноябрь

«Я - человек»	<p>На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек часть природы и одновременно существо мыслящее.</p> <p>Формировать элементарные представления о работе органов чувств человека и руководящей роли мозга. Упражнять в тренировке органа слуха, активизировать внимание и слуховую память. Упражнять детей в различии пищи по запаху и определять запах на глубоком вдохе. Расширять словарный запас новыми словами- обоняние, осязание. Воспитывать бережное отношение к своему организму, соблюдать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Модель изображения человека, карточки с изображением живых и неживых предметов, модель человеческого «мозга».</p> <p>Д/и: «Найди пару», «Определи, что это такое?», «Какие предметы тебя окружают», «Скажи тихо, громко».</p>	<p>Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников.-М., 2003г.</p> <p>Мой организм/Авт.-сост. Козлова С. А.-М., 2003г.</p>
«Роль зрения в жизни человека»	<p>Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств в жизни человека. Познакомить со строением глаза- орган зрения (видит предметы, цвет, форму). Показать, какую роль играет зрение в жизни человека. Рассказать об особенностях строения глаза и зрительного восприятия предметов и явлений, подчеркнуть разницу органов зрения</p>	<p>Фотоаппарат, плакат строения глаза, картинки животных: филина, орла, совы, рыбы иглобрюха; насекомых: стрекозы, пчелы; карточки с крестиком и двумя черными кружочками; комплект кубиков с буквами.</p>	<p>Мой организм/Авт.-сост. Козлова С. А.-М., 2003г.</p> <p>Смирнова В. В. Тропинка в природу.- Экологическое образование в детском саду.-СПб, 2003г.</p>

		человека и некоторых представителей животного мира. Закрепить правила поведения способствующие сохранению и укреплению здоровья. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание помочь им. Привести к пониманию, что зрение необходимо беречь.		
Проект «Зачем носик малышам?»	Познакомить детей с органами дыхания человека, животных, растений с функциями носа: дыхательной, защитной, согревающей, со способностью воспринимать и различать запахи. Формировать представление о том, что воздух состоит из нескольких газов, но для того, чтобы легкие работали, необходим кислород, выдыхать углекислый газ. Сравнить способ дыхания человека, животных и растений. Формировать представление о том, что запахи распространяются по воздуху. Продолжать знакомить детей с элементами релаксации на улучшение самочувствия и самоощущения. Воспитывать бережное отношение к своему организму.	Предметная модель «Буря в пустыне», модель «окружающий мир», плакат с изображением дыхательной системы человека, зеркала на каждого ребенка, комнатные растения, воздушные шары, иллюстрации животных (слон, верблюд, дельфин), резиновая груша, сито, чайник, 2 косынки для завязывания глаз, ароматические вещества (кофе, чеснок, духи и т. д.), таблицы для изготовления графической модели органов дыхания человека и животного.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М., 2005г. Мой организм/Авт.-сост. Козлова С. А.-М., 2000г.	

	«Термометр и температура»	<p>Развивать у детей способность концентрировать внимание на измерение температуры окружающей среды и собственного тела .</p> <p>Познакомить с понятием «температура». Формировать представление о приборе для измерения температуры - термометре. Сравнить разные виды термометров. Формировать навыки безопасности при определении температуры горячих предметов. Систематизировать знания детей о сезонных изменениях живой и неживой природы в зависимости от температуры воздуха. Пополнить активный словарь детей новыми понятиями- градус, шкала, температура, термометр. Воспитывать интерес к познавательно-экспериментальной деятельности.</p>	<p>Термометры для измерения температуры воды, воздуха, тела человека, 2 стакана с водой разной температуры на каждого ребенка, картинки «Времена года», картинки животных, пустыни, севера.</p>	<p>Гончарова Е. В., Моисеева Л.В, экологическое образование дошкольников.-Екат-г, 2005г.</p> <p>Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М., 2005г.</p>
	<b>Декабрь</b>			
<b>Магнетизм</b>	«Магнит и его свойства»	<p>Познакомить детей с понятиями: магнит, магнетизм. Развивать представление о том, что магниты могут быть разной формы (подковообразные, прямые, кольцевые, неправильной формы), об их свойствах (все они твердые, сделаны из стали, притягивают железные предметы, имеют полюса и</p>	<p>Разные магниты, железные опилки, бумажный стаканчик, лист бумаги, салфетка, ножницы, линейка, нитка 30 см, прямая стальная булавка, сосуд прозрачный с водой.</p>	<p>Рыжова Н. Песок, камень, глина.// Дошкольное воспитание, 2003г., № 10</p>

		взаимодействуют друг с другом). Анализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.		
«Магнитный театр» (интегрированное занятие)	Развивать у детей такие способы познания, как экспериментирование, наблюдение, целенаправленную практическую и познавательную деятельность. Развивать творческое воображение детей в процессе поиска способов использования магнитов. Применение этих способов в знакомых и новых ситуациях. Расширять представление о том, где и каким способом можно использовать магниты. Изготовление сказочных персонажей и декораций.	Магнит, стальные скрепки, листы бумаги, материалы не обходимые для рисования, аппликации, оригами.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М., 2005г. Детский сад со всех сторон, 2001г., декабрь.	
«Магнитные свойства Земли, компас»	Познакомить детей с тем, что Земля- это большой магнит, у которого есть северный и южный полюс. Расширить знания о компасе- прибором для определения сторон света. Важная часть компаса- намагниченная стрелка, которая поставлена на острие и свободно вращается. Концы стрелки окрашены в разные цвета: красный- юг, север- синий. Сформировать у детей опыт использования компаса, определения с его помощью сторон	Глобус, компас.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М., 2005г. Детский сад со всех сторон, 2001г., декабрь	



		света.		
	«Строение и свойства»	<p>Развивать у детей такие способы познания, как экспериментирование, логическое рассуждение и умозаключение. Развивать умение осуществлять совместную деятельность со сверстниками, экспериментировать в парах. Способствовать становлению умений выделять познавательную задачу, намечать средства, способы и план ее решения. Формировать представления о свойствах и строении предметов, соединении двух магнитов друг с другом, поворачивание их и определение, что они то притягиваются, то отталкиваются друг от друга.</p> <p>Стимулировать самостоятельное обнаружение двух полюсов магнита.</p> <p>Расширить преобразовательно-созидательный опыт детей в процессе изготовления магнитов (на основе уже имеющихся представлений о том, что магниты можно приготовить только из стали и твердого металла. Нельзя изготовить магнит из пластилина, бумаги.</p>	<p>Два полосовых магнита (неокрашенный, окрашенный), стальные скрепки, пластилин (красный, синий), бумага (красная и синяя), ножницы.</p>	<p>Детский сад со всех сторон, 2001г., декабрь</p>

Январь

<p>«Знакомство с песком и глиной»</p>	<p>Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, их свойствами. Показать, чем они похожи и чем отличаются. Развивать навыки проведения лабораторных опытов, соблюдение правил по безопасности. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.</p>	<p>Стаканчики с песком и глиной на каждого ребенка. Трехлитровая банка со шлангом и песком, стаканчики с водой, листы бумаги, ложечки, лупы, палочки. Три пластиковых бутылки с отрезанным дном, кусочки поролона, мелкие камешки, глина.</p>	<p>Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой.- М., 2003г.</p>
<p>«Что делают из глины?»</p>	<p>Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Дать представление о способах изготовления кирпича и его значение в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой (Дымковская, Филимоновская, Каргопольская).</p>	<p>Емкости с почвой: земля, камни, песок, глина, сосуд с водой. Подносы с глиной на каждого ребенка, салфетки, доски для лепки, кирпич, лупы, фаянсовая посуда, глиняные горшки.</p>	<p>Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подг. Гр.)- М.,2006г. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой- М.,2003г.</p>
<p>«Эта удивительная глина» (интегрированное занятие)</p>	<p>В процессе исследовательской деятельности формировать представление детей о свойствах глины; сравнивать глину с песком. Дать представление о назначении глины в</p>	<p>Глиняная посуда, карточки по ТРИЗу для каждого ребенка, чашка с глиной, с песком, с почвой, с водой, две</p>	<p>Организация экспериментальной деятельности /Под ред. Прохоровой Л. Н.- М., 2004г.</p>

		<p>жизни человека (изготовление посуды). Активизировать словарь детей (рыхлый, сыпучий, вязкая, пластичная, сухой, мокрый, рассыпчатый, гибкая, маслянистая). При проведении опытов развивать мышление, логику. Вызвать у детей интерес к изготовлению простых, но нужных и полезных вещей.</p> <p>Предложить для работы два приема лепки: вдавливание и круговой налп.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность, внимание.</p>	<p>воронки, два стеклянных стакана, лупы. Глина с добавлением клея ПВА, мелкие предметы, дощечки, салфетки, вода, аудиозапись.</p>	
	«Песок и глина наши помощники»	<p>Дать представление о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Научить лепить из глины элементарные предметы. Закрепить умение делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту. Формировать понятия о том, что песок и глина- полезные ископаемые. Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию свойств разных веществ.</p>	<p>Песок и глина разного цвета, тетрадные листы, песочные часы, бумажные трубочки, карандаши, лупы, банка, кружка, резиновая трубочка.</p>	<p>Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подг. Гр.)- М., 2006г.</p>
	<b>Февраль</b>			
<b>Воздух - невидимка</b>	«Носы нужны не только для красоты»	<p>Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных. Помочь понять отличия газообразных, жидких, твердых веществ. Показать приспособление органов дыхания к</p>	<p>Маленькие зеркала для всех детей, бумажные короны с рисунками, воздушные шары, фото верблюда и сайгака,</p>	<p>Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет.- Воронеж, 2004г.</p>

		окружающей среде. Развивать навыки проведения лабораторных опытов. Дать детям самим разрешать проблемные ситуации. Активизировать и обогащать словарь детей в процессе исследовательской деятельности.	трехлитровая банка с крышкой, песок, резиновый шланг, резиновая груша.	
«Кто как летает по воздуху?»	<p>Уточнить представление детей о знакомых птицах, показать их приспособленность к полету по воздуху. Птицы имеют большие крылья, они раскрывают и делают взмахи крыльями, раскрытым хвостом они опираются на воздух. У птиц легкое тело, они мало и часто едят. Их тело покрыто легкими перьями- пуховыми и маховыми.</p> <p>Познакомить детей с другими животными, которые могут летать или перелетать, их приспособленности к такому передвижению (летучие мыши, белки). Познакомить с разными приспособлениями механизмами, позволяющими человеку летать по воздуху (самолет, вертолет).</p>	Картинки с изображением птиц, пуховые и маховые перья на каждого ребенка, половина листа белой бумаги, газетная бумага для изготовления бумажных птиц.	Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подг. Гр.)- М., 2006г.	
«Этот удивительный воздух»	Расширять представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно- следственные связи на основе опытов, дать представление об источниках загрязнения воздуха. Формировать	Пластиковая бутылка без дна, воздушные шары, стеклянная баночка, целлофановый мешок, аквариум, земля, камни, губка, макет заводских	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М., 2005г.	

		желание заботиться о его чистоте.	труб, ватман с нарисованными трубами, свеча, блюдце, вата, пульверизатор, ватман голубого и белого цвета, влажная салфетка.	Дошкольное воспитание, № 8, 2006г.
	«Где же пятый океан?»	Познакомить детей со свойствами воздуха. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать навыки проведения лабораторных опытов. Активизировать и обогащать словарь.	Стакан, бумага, микроскоп, таз с водой, бумажные лодочки, карандаши, баночки для фитобара, глобус.	Коломина Н, В, Воспитание основ экологической культуры,- М., 2004г.
<b>Март</b>				
<b>Солнечная система</b>	«Земля на глобусе»	Развивать познавательный интерес детей в процессе знакомства с глобусом. Познакомить детей с моделью Земли-глобусом. Расширить представления об атмосфере Земли, четырех сторон света-север, юг, запад, восток, их сокращенных обозначениях. Формировать умение устанавливать цветовые соответствия на глобусе с реальными природными объектами. Сформировать представление о вращении Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Уточнить знания о смене времен года (на основе опытов с глобусом и настольной лампой), о	Глобус, флажок, настольная лампа, схема движения солнца по небосводу.	Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подг. Гр.)- М., 2006г.

		сменяемости дня и ночи. Развивать эмоционально- положительное отношение к занятиям экспериментирования.		
«Что за невидимка, который нам нужен?»	Сформировать представление о том, что воздух состоит из разных газов, главный среди них – кислород (мы им дышим). Закрепить опытным путем представление о роли кислорода в жизни людей. Расширить знания о значении воздушной оболочки для планеты Земля. Воспитывать любознательность и интерес к процессам, происходящим в окружающем мире. Активизировать словарь детей – кислород, углекислый газ, атмосфера, воздушная оболочка.	Большой сосуд с водой (прозрачный), пустая бутылочка, бумага, спички, блюдце, стеклянный стакан, схема слоев атмосферы.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М., 2005г.  Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет.- Воронеж, 2004г.	
«Почему Луна не падает на Землю?»	Сформировать элементарные о силе притяжения на основе опытов. Закрепить знания расположения планет в Солнечной Системе и дать детям первоначальные элементарные представления. Солнце- это звезда, огромный горячий шар, имеет высокую температуру. Вокруг солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Познакомить с другими планетами Солнечной Системы и их орбитами. Активизировать словарь- земное	Магнит и железные предметы, мяч, шарик пластмассовый на нитке, макет солнечной системы.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М., 2005г. Гризик Т, И, Познаю мир.- М., 2001г.	

		притяжение, воздушная оболочка.		
	«Спутник Земли»	Сформировать представление о Луне, как о холодном небесном теле шарообразной формы. Развивать умение сравнивать и обобщать. Дать представление о рельефе лунной поверхности и особенностях условий окружающей среды на ней. Познакомить детей с фазами Луны и их влиянием на здоровье человека. Развивать эмоционально-положительное отношение к занятиям экспериментированием.	Макет Солнечной Системы, кружочки желтой самоклеящейся бумаги, 3 круга одинакового размера, звездочки из блестящей бумаги, 2 листа ватмана с нарисованными кругами, емкость с песком, камни по числу детей, «лунная пыль», дудочки, фонарик, глобус.	Дошкольное образование, № 9, 2004г.
	<b>Апрель</b>			
<b>Электричество</b>	«Гром и молния»	Дать детям представление об электричестве, превращение в световую и звуковую форму энергии. Закрепить понятия о неживой природе. Опытным путем помочь детям понять интересное явление- гром и молния. Учить строить гипотезы, делать выводы.	Два воздушных шарика, картинки с природными явлениями, шерстяная ткань.	Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет.- Воронеж, 2004г.
	«Современная техника или магнит из гвоздя»	Развитие любознательности ребенка и способности ориентироваться в мире современной техники. Познакомить с понятием «электромагнит» и его использовании в современных технологиях. Сформировать представление об электрических	Метр изолированного провода толщиной до 1 мм, длинный железный гвоздь, батарейка на 6В, металлические скрепки.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М., 2005г.

		свойствах тока. Соблюдать правила техники безопасности при работе с электричеством.		
«Живые организмы»	Познакомить детей со способностью некоторых живых организмов излучать электрические колебания. Дать понятие об устройстве и использовании батарейки- хранителя электрических приборов. Закрепить правила безопасности при взаимодействии с электрическими приборами (работать только в резиновых перчатках, нельзя прикасаться к оголенным проводам и т. д.).	Рыбы: электрический скат, электрический угорь; батарейки, фонарик.		
«История электрической лампочки»	Познакомить детей с электричеством, электрической лампочкой и ее устройством. Дать детям знания о том, что электричество необходимо людям для жизни, так как дает много света и с его помощью работают разные электроприборы. Электричество вырабатывают электростанции, оно идет по проводам в каждый дом. Выключатель регулирует подачу электроэнергии к проводам. Электричество надо беречь, экономить, выключать лишние приборы, лампы, соблюдать меры предосторожности.	Свеча, спички, лучина, рюкзак- сумка, 2 веточки березы, электрические лампочки разного размера и формы, керосиновая лампа, 2-3 плафона, настольная лампа. Электроприборы: вентилятор, фен. Баночка с сахарным песком, коктейль, чашки по количеству детей.	Ковалева Г, А, Воспитывая маленького гражданина.- М., 2004г.	



## Май

	<b>Май</b>			
Свет и цвет	«Помощники глаза»	<p>Дать детям знания о функциях органов зрения и их внешнем строении (глаза видят, их форма, цвет, размер). На основе опытнической деятельности определить реакцию зрачков на различную степень освещения.</p> <p>Познакомить с особенностями глаз животных (орел, сова, заяц, лягушка), их механизмом приспособления к окружающему миру (различная среда обитания). Показать детям, что полезно и что вредно для глаз. Воспитывать бережное отношение к своему зрению и зрению других людей.</p>	Объемный макет глаза, картинки «Что полезно для глаз», картинки животных, лампа, салфетки.	<p>Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М., 2005г.</p> <p>Волчкова В. Н. Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.- Воронеж, 2004г.</p>
	«Спасем планету»	<p>Развивать у детей творческие познавательные способности в процессе разрешения специально моделируемых проблемных ситуаций. Учит детей разрабатывать гипотезы, развивать их стремление к самостоятельному получению знаний опытным путем, умение синтезировать свои знания в практической деятельности. Развивать аналитическое мышление. Расширять знания о свойствах света и цвета. Использование известных оптических явлений для расшифровки надписей</p>	Зеркала, призма, подсветка, диапроектор, волчки, банки с водой, предметные стекла, приспособления для пуска мильных пузырей, гуашь, салфетки.	<p>Проектный метод деятельности дошкольного учреждения. /Сост. Киселева Л.С.- М., 2004г.</p>

		<p>(эффект зеркального отражения), углубление представлений об эффекте отражения и поглощения солнечного света. Закрепить умение самостоятельно выбирать цвета и составлять оттенки, развивать цветовое восприятие и художественный вкус. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также умение отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту. Активизировать и обогащать словарь детей по теме занятий.</p>		
	«Кто отломил от Луны кусочек?»	<p>Познакомить детей с фазами образования луны (от месяца до полной луны). Показать зависимость влияния световой энергии на процесс рождения луны. Развивать интерес к познанию закономерностей окружающей действительности.</p>	Настольная лампа, 2 мяча небольшого размера.	Дошкольная академия. Ноябрь, декабрь, 2005г.
	<b>Педагогический мониторинг</b>			

## Список литературы.

1. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Волгоград: Учитель, 2011г.
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М., 2005г.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.- Воронеж, 2004г.
4. Ковалева Г, А, Воспитывая маленького гражданина.- М., 2000 г.
5. Проектный метод деятельности дошкольного учреждения. /Сост. Киселева Л.С.- М., 2004г.
6. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет.-Воронеж, 2004г
7. Гризик Т, И, Познаю мир.- М., 2001г.
8. Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подг. гр.)- М., 2006г
9. Коломина Н, В, Воспитание основ экологической культуры,- М., 2004г
10. Организация экспериментальной деятельности /Под ред. Прохоровой Л. Н.- М., 2004г.
11. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой.- М., 2003г.
12. Дошкольное образование, № 9, 2004г., № 8, 2006г.
13. Детский сад со всех сторон, 2001г., декабрь
14. Мой организм/Авт.-сост. Козлова С. А.-М., 2003г.
15. Смирнова В. В. Тропинка в природу.- Экологическое образование в детском саду.-СПб, 2003г.
16. Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников.-М., 2003г.
17. Мой организм/Авт.-сост. Козлова С. А.-М., 2003г.
18. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего возраста по теме: «Вода»- М., 2003г.
19. Куликовская И. Э., Совгир И. Н. Детское экспериментирование.- М., 2005г.
20. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду.-М., 2005г
21. Ръжова Н. Песок, камень, глина.// Дошкольное воспитание, 2003г., № 10