

**«Кейс – технологии в
образовательной
деятельности
дошкольников»**

Воспитатель Еременко И. В.
МБОУСШ № 2 г. Гвардейск

Поскольку речь
является формой
существования
мышления, между
речью и мышлением
существует единство»

(С. Л. Рубинштейн).

Кейс – технология

это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.

- ◎ Casus (лат.) – запутанный, необычный случай;
- ◎ Case (анг.) – портфель, чемоданчик.

Историческая справка.

- ⊙ Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 году.

В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.

Для чего нужен кейс ?

- ◎ Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

Требования к работе с кейсом:

- ◎ соответствовать четко поставленной цели;
- ◎ иметь соответствующий уровень трудности;
- ◎ иллюстрировать типичные ситуации;
- ◎ развивать аналитическое мышление;
- ◎ провоцировать дискуссию;
- ◎ иметь несколько решений.

Виды кейс – технологий в работе с дошкольниками:

- ◎ анализ конкретных ситуации;
- ◎ кейс – иллюстрации;
- ◎ фото – кейс;
- ◎ проигрывание ролей (ролевое проектирование)

Методы кейс - технологии

- ⊙ метод инцидентов;
- ⊙ метод разбора деловой корреспонденции;
- ⊙ ситуационно – ролевая игра;
- ⊙ кейс – стади;
- ⊙ метод дискуссии;
- ⊙ Кейс – ролевое (игровое) проектирование.

Этапы кейс – технологии и деятельность детей в процессе ролевого проектирования.

Этапы	Деятельность детей
Знакомство с ситуацией, ее особенностями.	Воспринимают предложенную ситуацию.
Актуализация знаний.	Объединяются парами, распределяют роли, взаимодействуют, сотрудничают, договариваются.
Мозговой штурм.	Осуществляют поисковую деятельность.
Презентация.	Представляют свои роли, осуществляют презентацию.
Рефлексия.	Анализируют, делают выводы.

Игровой проект «Путешествие Колобка»

Цель проекта: познакомить детей со свойствами муки.

Задачи проекта:

- ◎ Формировать у детей умение предвидеть последствия действий.
- ◎ Развивать познавательный интерес к экспериментированию, умению делать вывод.
- ◎ Развивать слуховой, зрительный, тактильный анализаторы.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.





Основной этап. Исследование запаха и цвета муки.









Исследование свойств муки соединенной с водой.







Исследование свойств теста с дрожжами и сахаром.









Заклучительный этап.















В процессе освоения кейс – технологий дети:

- учатся получать необходимую информацию в общении;
- развивают умение соотносить свои устремления с интересами других;
- учатся доказывать и отстаивать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
- развивают умение принимать помощь.

Чем отличается кейс от проблемной ситуации?

Отличительной особенностью кейс – метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Кейс – технологии формируют коммуникативные навыки:

- происходит формирование у детей навыков работы в команде;
- умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- развивается умение адекватно реагировать в возникающих конфликтных ситуациях;
- обеспечивается взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка;
- дети учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни.

Главное предназначение кейс – технологии -

развивать способность
исследовать различные
проблемы и находить их
решение, то есть,
научиться работать с
информацией.

